

INDEKS PENULIS

A

Ajeng Sri Hikmayani	82
Ayu Mustika Sari	95
Arif Rohman	167

E

Eva Gustiana	186
--------------	-----

H

Hariyanti	106
-----------	-----

M

Mudiyarsih	121
------------	-----

Mira Mayasarokh	167
-----------------	-----

O

Opah Ropiah	186
-------------	-----

R

Rukiyati	135
----------	-----

T

Tri Wiyati	151
------------	-----

UCAPAN TERIMA KASIH

Kami segenap tim redaksi Jurnal Pelita PAUD mengucapkan banyak terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya atas kerjasama dan dedikasi kepada Mitra Bebestari yang telah bersedia membantu menelaah artikel guna meningkatkan kualitas artikel yang telah dipublikasi dalam Jurnal Pelita PAUD pada edisi Volume 3 Nomor 2 Juni 2019.

Berikut adalah Mitra Bebestari Jurnal Pelita PAUD yang telah berpartisipasi dalam meningkatkan kualitas artikel Jurnal Pelita PAUD :

- | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Dr. Suyadi, S.Ag., M.A | Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta |
| 2 | Dr. Arif Rohman, M.Si | Universitas Negeri Yogyakarta |
| 3 | Dr. Asep Supena, M.Psi | Universitas Negeri Jakarta |
| 4 | Sean Marta Efastri, M.Pd | Universitas Lancang Kuning |
| 5 | Khikmah Novitasari, M.Pd | Universitas PGRI Yogyakarta |
| 6 | Rizky Drupadi, M.Pd | Universitas Lampung |
| 7 | Sandy Ramdhani, M.Pd | Universitas Hamzanwadi Lombok |
| 8 | Vera Sholeha, M.Pd | Universitas Sebelas Maret Surakarta |
| 9 | Yenti Juniarti, M.Pd | Universitas Negeri Gorontalo |

Tiga-kata pertama judul
Penulis ¹
Penulis ²

**JUDUL DALAM BAHASA INDONESIA, DITULIS DENGAN HURUF TNR-12
BOLD, MAKSIMAL 12 KATA, RATA TENGAH**

**Penulis¹, Penulis² dst. [TNR 10 Bold dan Nama Tidak Boleh Disingkat]
Nama Fakultas, nama Perguruan Tinggi ¹
Nama Fakultas, nama Perguruan Tinggi ²
Email: penulis 1, Email: penulis 2**

Abstrak

Abstrak berbahasa Indonesia ditulis menggunakan TNR-11. Jarak antarbaris 1 spasi. Abstrak berisi 100-150 kata dan hanya terdiri dari 1 paragraf, yang memuat tujuan, metode, serta hasil penelitian.

Kata kunci: 3-5 kata atau frase yang penting, spesifik, atau representatif bagi artikel ini

Abstract

Abstract english version, written using Time New Roman-11, italic. Abstract contain research aim/purpose, method, and reseach results; written in 1 paragraph, single space among rows, using past tense sentences.

Keywords: there or more word(s) or phrase(s), that it's important, spesific, or representative for the article

© 2019 STKIP Muhammadiyah Kuningan
Under the license CC BY-SA 4.0

E-mail :
No. Handphone :

P ISSN 2548-6284
E ISSN 2615-0360

<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>

PENDAHULUAN (TNR- 12)

Berisi latar belakang, rasional, dan atau urgensi penelitian. Referensi (pustaka atau penelitian relevan), perlu dicantumkan dalam bagian ini, hubungannya dengan justifikasi urgensi penelitian, pemunculan permasalahan penelitian, alternatif solusi, dan solusi yang dipilih. Cara penulisan sumber dalam teks perlu menunjukkan secara jelas nama *author* dan sitasi sumber, yang berupa tahun terbit dan halaman tempat naskah berada. Sebagai contoh adalah: hasil penelitian menunjukkan bahwa lebih dari 70% siswa tidak mampu mengenali permasalahan otentik..... (Paidi, 2008:6).

Permasalahan dan tujuan, serta kegunaan penelitian ditulis secara naratif dalam paragraf-paragraf, tidak perlu diberi subjudul khusus. Demikian pula definisi operasional, apabila dirasa perlu, juga ditulis naratif.

Pendahuluan ditulis dengan TNR-12 tegak, dengan spasi antarbaris 1,5 lines atau *at least 16pt*. Tiap paragraf diawali kata yang menjorok ke dalam 5-6 digit, atau sekitar 1,2 cm dari tepi kiri tiap kolom.

METODE PENELITIAN (TNR-12)

Berisi jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, instrumen dan

teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya. target/sasaran, subjek penelitian, prosedur, data dan instrumen, dan teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data serta hal-hal lain yang berkaitan dengan cara penelitiannya dapat ditulis dalam sub-subbab, dengan *sub-subheading*. Sub-subjudul tidak perlu diberi notasi, namun ditulis dengan huruf kecil berawalkan huruf kapital, TNR-12 bold, rata kiri. Sebagai contoh dapat dilihat berikut.

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif.....

Waktu dan Tempat Penelitian

Khususnya untuk penelitian kualitatif, waktu dan tempat penelitian perlu dituliskan secara jelas (untuk penelitian kuantitatif, juga perlu).

Target/Subjek Penelitian

Target/subjek penelitian (untuk penelitian kualitatif) atau populasi-sampel (untuk penelitian kuantitatif) perlu diurai dengan jelas dalam bagian ini. Perlu juga dituliskan teknik memperoleh subjek (penelitian kualitatif) dan atau teknik samplingnya (penelitian kuantitatif).

Prosedur

Prosedur perlu dijabarkan menurut tipe penelitiannya. Bagaimana

penelitian dilakukan dan data akan diperoleh, perlu diuraikan dalam bagian ini.

Untuk penelitian eksperimental, jenis rancangan (experimental design) yang digunakan sebaiknya dituliskan di bagian in.

Data, Intrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Macam data, bagaimana data dikum-pulkan, dengan instrumen yang mana data dikumpulkan, dan bagaimana teknis pengum-pulannya, perlu diuraikan secara jelas dalam bagian ini.

Teknik Analisis Data

Bagaimana memaknakan data yang diperoleh, kaitannya dengan permasalahan dan tujuan penelitian, perlu dijabarkan dangan jelas.

(Catatan: Sub-subbab bisa berbeda, menurut jenis atau pendekatan penelitian yang digunakan. Jika ada prosedur atau langkah yang sifatnya sekuensial, dapat diberi notasi (angka atau huruf) sesuai posisinya).

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (TNR 12)

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk grafik, tabel, atau deskriptif. Analisis dan interpretasi hasil ini diperlukan sebelum dibahas.

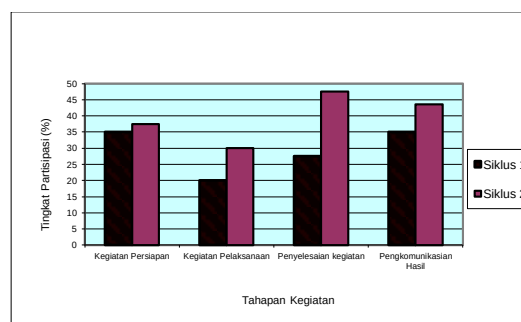
Tabel dituliskan di tengah atau di akhir setiap teks deskripsi hasil/perolehan penelitian. Judul Tabel

ditulis dari kiri, semua kata diawali huruf besar, kecuali kata sambung. Kalau lebih dari satu baris dituliskan dalam spasi tunggal (*at least 12*). Sebagai contoh, dapat dilihat Tabel 1.

Tabel 1 Skor Kemampuan Siswa Melakukan pada Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Skor
Mean		

Hasil berupa gambar, atau data yang dibuat gambar/skema/grafik/diagram/sebangsan ya, pema- parannya juga mengikuti aturan yang ada; judul atau nama gambar ditaruh di bawah gambar, dari kiri, dan diberi jarak 1 spasi (*at least 12*) dari gambar. Bila lebih dari 1 baris, antarbaris diberi spasi tunggal, atau *at least 12*. Sebagai contoh, dapat dilihat pada Gambar 1. berikut.



Gambar 1 Tingkat Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi..... (TNR, 10)

Pembahasan difokuskan pada mengaitkan data dan hasil analisisnya dengan permasalahan atau tujuan penelitian dan konteks teoretis yang lebih luas. Dapat juga pembahasan merupakan jawaban pertanyaan mengapa ditemukan fakta seperti pada data?

Pembahasan ditulis melekat dengan data yang dibahas. Pembahasab diusahakan tidak terpisah dengan data yang dibahas,

SIMPULAN (TNR 12)

Simpulan dapat bersifat generalisasi temuan sesuai permasalahan penelitian, dapat pula berupa rekomendasi untuk langkah selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Ditulis di belakang SIMPULAN DAN SARAN, dengan mengikuti gaya selingkung E-Journal, seperti tercantum dalam *Guideline* jurnal ini (yang meratifikasi APA Edisi IV).

Ditulis dalam spasi tunggal (atau *at least 12pt*), antardaftar pustaka diberi jarak 1 spasi.

Sebagian contoh cara penulisan referensi/acuan di dalam DAFTAR PUSTAKA, diberikan berikut.

a. Contoh jika berasal dari buku teks:

Gronlund, N.E. & Linn, R.L. (1990). *Measurement and evaluation in*

teaching. (6th ed.). New York: Macmillan.

b. Dari buku teks yang dirangkum oleh editor.

Sofian Effendi. (1982). Unsur-unsur penelitian ilmiah. Dalam Masri Singarimbun (Ed.). *Metode penelitian survei*. Jakarta: LP3ES.

c. Dari buku terjemahan

Daniel, W.W. (1980). *Statistika nonparametrik terapan*. (Terjemahan Tri Kuntjoro). Jakarta : Gramedia.

d. Dari skripsi/tesis/desertasi

Slamet Suyanto (2009). Keberhasilan sekolah dalam ujian nasional ditinjau dari organisasi belajar. *Disertasi*, tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Jakarta.

e. Dari jurnal:

Pritchard, P.E. (1992). Studies on the bread-improving mechanism of fungal alpha-amylase. *Journal of Biological Education*, 26 (1), 14-17.

f. Dari kumpulan abstrak penelitian atau *proceeding*:

Paidi. (2008). Urgensi pengembangan kemam-puan pemecahan masalah dan metakog-nitif siswa SMA melalui pembelajaran biologi. *Prosiding, Seminar dan Musyawarah Nasional MIPA yang diselenggarakan oleh FMIPA UNY, tanggal 30 Mei*

2008. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

g. Dari internet

White, H. (2007). *Problem-based learning in introductory science across disciplines*. Diakses tanggal 27 Maret 2007 dari <http://www.udel.edu/chem/white/finalrpt.html>.

JURNAL PELITA PAUD

P-ISSN 2548-6284

E-ISSN 2615-0360



Volume 3 No.2 Halaman 82-194 Juni 2019