

## EVALUASI PROGRAM PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DENGAN MODEL CIPP DI PAUD EUNIKE LOBALAIN

Petrus Logo Radja<sup>1</sup>, Irony D. Saefatu<sup>2</sup>, Retno Jeki Krisnadina Lopo<sup>\*3</sup>, Esterina Tse<sup>4</sup>

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Kristen, Institut Agama Kristen Negeri Kupang

Email: rettnolopo@gmail.com

Radja, Petrus Logo., Irony D. Saefatu, Retno Jeki Krisnadina Lopo, Esterina Tse. (2024). Evaluasi Program PAUD Holistik Integratif Dengan Model Cipp Di Paud Eunike Lobalain. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(2), 361-372

doi: <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v8i2.3766>

Diterima:03-03-2023

Disetujui: 30-04-2024

Dipublikasikan: 01-06-2023

**Abstrak:** Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauhmana penerapan program layanan PAUD HI pada Pendidikan Anak Usia Dini Eunike Lobalain di Kabupaten Rote Ndao serta untuk mengetahui hasil evaluasi program layanan PAUD HI dengan model CIPP di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode evaluasi. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian: 1) Evaluasi Konteks : Adanya pemahaman yang baik tentang latar belakang pelaksanaan program PAUD HI, kebutuhan, tujuan, dan sasaran program PAUD HI 2) Evaluasi Input : Program layanan PAUD HI pada PAUD Eunike didukung dengan adanya sumber daya yang memadai seperti kerjasama dengan berbagai pihak terkait program PAUD HI, serta Rencana Program dalam menanggulangi kendala-kendala yang ditemui pada pelaksanaan program PAUD HI. 3) Evaluasi Proses : Dalam prosesnya Program layanan PAUD HI pada PAUD Eunike ini telah terlaksana dengan baik dan sesuai dengan yang telah diprogramkan seperti implementasi kerjasama dengan berbagai pihak, serta pengembangan program yang disesuaikan dengan kebutuhan. 4) Evaluasi Produk: Produk atau luaran, keuntungan serta dampak yang dihasilkan dari Program Layanan PAUD HI pada PAUD Eunike meliputi layanan pendidikan, kesehatan, Gizi, perlindungan dan pengasuhan.

**Kata kunci:** Program Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif, Pendidikan Anak Usia Dini, Model CIPP (*Context, Input, Proses dan Output*)

**Abstract:** The aim of this research is to know the extent of the implementation HI PAUD on PAUD Eunike Lobalain in the district of Rote Ndao as well as to find out the results of the evaluation of the HI PAUD with the CIPP model in PAUD Eunike Lobalain in Rote Ndao district. The type of research used is qualitative research with a descriptive approach, while the method used is an evaluation method. Collection techniques include interviews, observations, and documentation. The results of the study concluded that: 1) Context of the evaluation: There is a good understanding of the background of the implementation HI PAUD program and the needs, objectives, and goals of the HI PAUD program. 2) Evaluation Input: HI PAUD program is supported by the availability of adequate resources, such as cooperation with various stakeholders related to the HI PAUD Program, as well as the program plan for overcoming the obstacles found in implementing the HI PAUD program. 3) The evaluation process: In the process, the HI PAUD program has been implemented well and in accordance with what has been programmed, such as the application of collaboration with the various stakeholders and the development of programs tailored to the needs. 4) Evaluation Output: Product or External, Benefits and Impact of the HI PAUD Programe on covers, education, health, nutrition, protection, and nursing services.

**Keywords:** Holistic Integrative Early Childhood Education Services Program, Integrative Holistic Early Childhood Education, CIPP Model (*Context, Input, Process, and Output*)

© 2024 Petrus Logo Radja, Irony D. Saefatu, Retno Jeki Krisnadina Lopo, Esterina Tse

Under the license CC BY-SA 4.0

\*corresponding author: Retno Jeki Krisnadina Lopo

<http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/pelitapaud>

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan juga terencana dalam mewujudkan suasana serta proses pembelajaran agar anak dapat mengembangkan potensi yang dimiliki (Wiwik Pratiwi, 2017) Pengembangan potensi anak dalam pendidikan dimulai dari pendidikan anak usia dini (PAUD). Pendidikan anak usia dini adalah Program pendidikan yang diberikan pada anak usia 0-6 tahun. Aspek perkembangan anak akan berkembang dengan sangat pesat saat anak berada pada usia 0-6 tahun, rentang usia ini biasa dikenal sebagai masa keemasan atau biasa dikenal dengan istilah *golden age*. Masa Keemasan anak adalah masa yang sangat penting dalam tumbuh kembang anak, pada masa ini otak anak-anak sedang berkembang dengan sangat baik dan semua hal yang diajarkan pada anak pada masa ini akan dengan mudah diterima dan diserap oleh anak. Kemampuan anak untuk menerima dan menyerap semua hal yang diajarkan oleh orang tua dan gurunya ini harus dijadikan sebagai moment yang tidak boleh dilewatkan begitu saja, karena moment pada saat anak "belajar" pada usia ini akan berpengaruh kepada kemampuan dan kecerdasan anak ketika anak tumbuh dewasa. Pendidikan adalah salah satu aspek budaya yang dikembangkan oleh manusia dan akan selalu mengalami perubahan sesuai dengan perkembangan zaman serta kebutuhan manusia. Salah satu bentuk perubahan dalam ranah pendidikan khususnya pada pendidikan anak usia dini ialah adanya program-program baru yang dikembangkan oleh pemerintah dalam memenuhi kebutuhan akan muatan serta kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan yang sesuai untuk anak usia dini ialah pendidikan yang mampu mengembangkan aspek perkembangan anak secara optimal pada saat anak-anak berada pada usia keemasannya. Salah satu program layanan yang dapat digunakan guna mengoptimalkan aspek perkembangannya anak ketika anak berada pada usia keemasannya adalah Program Layanan Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif atau yang lebih dikenal dengan istilah PAUD HI. Program

Layanan PAUD HI adalah layanan pada pendidikan anak usia dini dalam memenuhi kebutuhan mendasar anak secara menyeluruh melalui pelayanan yang sistematis dan terencana (Oktaviani & Dimiyati, 2021). Program layanan PAUD HI ini diharapkan dapat meningkatkan mutu pelayanan satuan PAUD dalam memberikan layanan kepada peserta didik sesuai dengan aspek perkembangannya. Program Layanan PAUD HI mencakup layanan pembelajaran atau pendidikan, layanan kesehatan anak, pemberian gizi, perlindungan, pengasuhan dan perawatan anak usia dini (Aeni, 2022) Program Layanan PAUD HI sendiri pertama kali dicanangkan oleh pemerintah pada tahun 2013 melalui Perpres No 60 Tahun 2013. Jika dilihat program layanan PAUD HI telah berjalan kurang lebih selama 10 tahun, walaupun ada beberapa PAUD di daerah-daerah tertentu yang baru saja menerapkan program layanan PAUD HI ini. Program layanan PAUD HI untuk Provinsi Nusa Tenggara Timur diterapkan pertama kali pada tahun 2016 dengan kabupaten Kupang menjadi kabupaten contoh dalam penerapan program layanan PAUD dan kemudian diikuti oleh kabupaten kota lain di provinsi Nusa Tenggara Timur. Salah satu PAUD yang menerapkan program layanan PAUD HI adalah PAUD Eunike Lobalain yang berada di kabupaten Rote Ndao. Berdasarkan data yang diperoleh Tim Peneliti, PAUD Eunike Lobalain telah menerapkan program layanan PAUD HI kurang lebih selama 2 Tahun. Sebagai sebuah program tentu program layanan PAUD HI harus dievaluasi atau dinilai untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilannya, hasil ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh (Djuanda, 2020) evaluasi adalah proses menilai sesuatu berdasarkan kriteria serta tujuan yang telah ditentukan terlebih dahulu kemudian menyimpulkan keputusan. Evaluasi memiliki model dan bentuk yang beragam tetapi memiliki tujuan yang sama yakni menilai suatu program yang telah diterapkan. Salah satu evaluasi yang sering digunakan dalam menilai suatu program ialah evaluasi model CIPP (*Context, Input, Proses dan Output*). Evaluasi model CIPP adalah model evaluasi yang berfokus pada proses perolehan data, penilaian data,

penginterpretasian data dan pengambilan keputusan berdasarkan faktor-faktor yang diamati dan dinilai dalam proses evaluasi tersebut (Mubai et al., 2021) Evaluasi model CIPP diterapkan dengan mengamati dan menilai konteks, masukan, proses dan luaran dari program layanan PAUD HI, Evaluasi model CIPP ini digunakan untuk mengetahui sejauh mana keterlaksanaan suatu program, meningkatkan efektivitas dan sebagai acuan untuk perancangan program selanjutnya. Program Layanan PAUD HI telah menjadi perhatian dan topik penelitian khususnya pada evaluasi penerapan program layanan PAUD HI. Beberapa penelitian yang berkaitan dengan evaluasi program layanan PAUD HI diantaranya, Penelitian yang dilakukan oleh Yaswinda (2022) tentang Implementasi Model CIPP dalam pelaksanaan PAUD HI PAUD-PAUD di Nagari Sarilamak menunjukkan Penerapan PAUD HI menunjukkan hasil yang sangat efektif dalam ketercapaian pada setiap standar nasional pendidikan. Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh Aulia (2022) tentang Evaluasi CIPP terhadap Program Layanan PAUD HI di PAUD-PAUD di nagari taram, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Program layanan PAUD HI pada ranah gizi belum optimal sehingga menjadi bahan evaluasi bagi lembaga PAUD dengan memperbaiki nilai gizi anak. Berdasarkan hasil penelitian dari dua penelitian yang telah dilakukan maka tim peneliti menyimpulkan bahwa program layanan PAUD HI tidak selamanya mencapai keberhasilan dalam penerapannya oleh karena itu perlu dilakukan evaluasi untuk menilai sejauh mana tingkat keberhasilan dari penerapan program layanan PAUD HI dan hasil evaluasi yang diperoleh dapat dijadikan sebagai bahan informasi dan acuan dalam memperbaiki serta meningkatkan pelayanan dimasa yang akan datang. Berdasarkan latar belakang diatas tim peneliti berniat untuk melakukan penelitian dengan judul “Evaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif dengan Model CIPP (Context, Input, Proses dan Outout) di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao”

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sedangkan metode yang digunakan adalah metode evaluasi. Untuk itu metode evaluasi diharapkan untuk para peneliti mampu memberi penilaian terhadap program yang sudah direncanakan, proses berjalannya program dan hasil akhir dari program tersebut.

### Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada tanggal 08 Mei 2023 sampai 15 Mei 2023 di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao.

### Subjek Penelitian

Subyek penelitian dalam penelitian ini terdiri dari 2 orang guru, 1 orang kepala sekolah dan 2 orang tua/wali murid. Teknik dalam menentukan subyek penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling*

### Prosedur

#### Data, Instrumen, dan Teknik Pengumpulan Data

Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini ialah mengumpulkan data-data penelitian dengan beberapa teknik yaitu : Wawancara dilakukan kepada pendidik, pengelola TK, dan orang tua. Dalam penelitian ini, wawancara akan dilakukan oleh peneliti dengan format terstruktur dan tidak terstruktur. Selanjutnya wawancara akan dilaksanakan dan disesuaikan dengan waktu yang ditentukan oleh informan. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk mengumpulkan data tentang konteks, masukan, proses dan produk.

Observasi. Observasi ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman tentang kondisi satuan PAUD dan melihat lebih dalam rutinitas dari kegiatan belajar mengajar keseharian yang dapat dijadikan informasi oleh para peneliti. Selanjutnya teknik observasi ini bertujuan juga untuk mencari data tentang *context evaluation*, dan *input evaluation*.

Dokumentasi. Dokumentasi dari penelitian ini bertujuan untuk para peneliti dapat mengambil sebanyak-banyaknya data bersifat fisik mengenai program pengembangan anak usia dini holistic integrative di satuan PAUD yang digunakan untuk menguatkan analisis dalam penelitian evaluasi ini. Teknik

dokumentasi dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data tentang *context evaluation* dan *input evaluation*.

#### **Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis data kualitatif adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Komponen utama dalam rancangan analisis penelitian antara lain *data reduction* (reduksi data), *data display* (penyajian data), and *verifikasi* (penarikan kesimpulan).

**Pengumpulan Data.** Pengumpulan data berupa proses pencarian data yang dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. **Reduksi data.** Reduksi data merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan dan data kasar yang ada dalam catatan penelitian. Proses ini dilaksanakan terus menerus selama penelitian berlangsung. Selanjutnya data disajikan dalam bentuk narasi kalimat yang disusun secara logis dan sistematis mengacu pada rumusan masalah.

**Penarikan kesimpulan.** Kegiatan dalam tahap akhir analisis data adalah mengambil kesimpulan atas pola-pola atau konfigurasi tertentu. Teknik analisis data kualitatif ini digunakan untuk menganalisa *context evaluation*, *input evaluation*, *process evaluation* dan *product evaluation*.

#### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bagian ini peneliti akan mendeskripsikan hasil penelitian yang sudah dilakukan di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao tentang Evaluasi Program Layanan PAUD Holistik Integratif dengan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Proses dan Output*). Hasil evaluasi dari program layanan ini dapat dideskripsikan berdasarkan data yang didapat oleh peneliti dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

#### **Evaluasi Konteks (*Context Evaluation*)**

##### **Landasan Formal Penyelenggaraan Program Pengembangan AUD HI Di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao**

Dasar hukum penyelenggaraan program pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif di PAUD Eunike masih berpatokan pada dasar hukum yang dikeluarkan oleh Peraturan Presiden No 60 Tahun 2013 karena merupakan dasar hukum yang kuat dan belum ada pergantian yang merevisi Perpres tersebut maka Perpres tersebut masih berlaku dan tetap dilaksanakan. Teknis penyelenggaraan program pengembangan AUD HI belum disusun secara teratur dan detail dalam Perpres No 60 Tahun 2013, oleh karena itu PAUD Eunike, maupun lembaga dan instansi lain tetap melaksanakan atau menjalankan PAUD HI berdasarkan Perpres tersebut, walaupun pemerintah kabupaten Rote Ndao belum memiliki Perda yang dapat mengatur teknis penyelenggaraan program PAUD HI karena belum ada indikasi kebutuhan instansi terhadap Perda tersebut.

##### **Analisis Kebutuhan PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao Terhadap Pengembangan PAUD Holistik Integratif.**

Orang tua sering menganggap bahwa ketika anaknya disekolahkan di PAUD maka mereka sudah harus bisa membaca, menulis dan menghitung. Hal ini dikuatkan oleh IM salah satu orang tua murid di PAUD Eunike yang mengatakan bahwa aktifitas belajar yang dilakukan oleh anak-anak PAUD ialah seperti berlatih membaca, menulis dan berhitung sehingga ketika melanjutkan pada jenjang SD (Sekolah Dasar) anak sudah terbiasa dan dapat melakukannya. Namun ada juga orang tua murid yang memiliki pendapat yang berbeda seperti yang diungkapkan oleh IA yang mengatakan bahwa tujuan utama dalam menyekolahkan anak ialah agar anak memiliki kemampuan bersosialisasi, mandiri serta memiliki karakter yang baik. Dari berbagai pendapat yang sudah dikemukakan oleh orang tua di atas, maka Kepala Sekolah PAUD Eunika, MD menambahkan bahwa tujuan orang tua dalam menyekolahkan anak pada jenjang PAUD masih beragam sehingga perlu diberikan pemahaman bahwa dalam PAUD anak-anak tidak hanya diajarkan untuk

memiliki kemampuan kognitif tetapi juga diajarkan untuk memiliki kemampuan Afektif dan Psikomotor yang baik. PAUD menjadi sasaran dalam pengembangan program pengembangan PAUD HI dikarenakan bahwa dengan menerapkan PAUD HI maka anak dapat menyiapkan diri untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Penerapan PAUD HI juga didukung oleh seluruh instansi yang bertanggung jawab seperti, puskesmas, kepolisian, pemerintah dan lembaga-lembaga lainya seperti Unisef. Kemudian PAUD dalam kegiatan pembelajaran juga dapat menerapkan konsep dasar layanan pengembangan AUD HI, seperti kesehatan bagi anak, keamanan bagi anak dan kesejahteraan.

### **Evaluasi Input (*Input Evaluation*)**

#### **Sumber daya yang mendukung Penyelenggaraan Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao**

Sumber daya yang mendukung untuk mendukung pemenuhan aspek Kesehatan gizi dan kesejahteraan anak usia dini di satuan PAUD Eunike Lobalain ialah dengan melakukan kerjasama dengan Puskesmas Ba'a dan Pemerintah setempat yakni kelurahan Namodale melalui program PKK (Pembinaan kesejahteraan keluarga). Dukungan yang diberikan Puskesmas setempat dalam mendukung penyelenggaraan Program Pengembangan AUD HI ialah dengan adanya akses layanan Kesehatan dan gizi pada anak-anak PAUD Eunike melalui program sosialisasi mengenai gizi anak, pemeriksaan gigi dan Pemberian obat cacing dan vitamin (layanan Kesehatan dan gizi) serta pemberian makanan tambahan dan sosialisasi kesejahteraan anak (layanan gizi dan kesejahteraan). Selain dalam layanan kesehatan, gizi dan layanan kesejahteraan anak, sumber daya yang mendukung pemenuhan layanan pengasuhan Pada PAUD Eunike ialah adanya kerjasama dengan orang tua melalui sesi penguatan keluarga dan anak dengan membangun kesepakatan terkait pengasuhan, parenting, keterlibatan orang tua dalam kelas pada waktu tertentu serta adanya buku penghubung dan laporan perkembangan anak. Untuk layanan perlindungan selama proses pembelajaran sesuai dengan hasil

observasi langsung oleh peneliti, peneliti menemukan bahwa pengelola dan pendidik PAUD Eunike selalu memastikan seluruh alat peraga yang digunakan benar-benar aman bagi anak-anak. Dalam layanan perlindungan PAUD Eunike telah bekerjasama dengan Polsek Lobalain. Selain kerjasama dibidang layanan perlindungan PAUD Eunike juga menjadikan Polsek Lobalain sebagai salah satu sumber belajar (pembelajaran luar kelas) dengan tema profesi. Layanan Pendidikan PAUD HI di Paud Eunike telah berjalan dengan baik dengan adanya guru yang berkualifikasi S1 Pendidikan PAUD. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dalam layanan pendidikan PAUD HI di PAUD Eunike Pendidik sebagai sumberdaya dalam pemberian layanan pendidikan telah memberikan stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak seperti permainan bebas, permainan gerakan kasar dan stimulasi enam aspek perkembangan serta pembudayaan pendidikan karakter seperti pembiasaan antri, pembiasaan bertanggung jawab, pembiasaan bersikap santun, percaya diri, disiplin, mandiri dan jujur.

#### **Rancangan Rencana Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao**

Program Pengembangan AUD HI di PAUD Eunike Lobalain dalam Prakteknya sudah berjalan dengan baik dikarenakan Pola Pembelajaran yang diterapkan pada PAUD Eunike memiliki keterkaitan dengan komponen-komponen dalam PAUD HI Layanan Pendidikan, Kesehatan, Gizi dan Perawatan, Pengasuhan dan Kesejahteraan. Walaupun secara praktek Program PAUD HI telah berjalan dengan baik namun tidak dipungkiri bahwa terdapat kendala yang dihadapi dalam penerapan Program PAUD HI ini, berdasarkan hasil wawancara dengan pengelola dan para pendidik pada PAUD Eunike diperoleh informasi bahwa untuk saat ini belum ada sosialisasi ataupun pelatihan-pelatihan yang diselenggarakan oleh dinas atau pihak-pihak terkait menyangkut program PAUD HI sehingga pengelola dan pendidik berdasarkan inisiatif pribadi berusaha untuk mencari informasi, mempelajari dan menerapkan program PAUD HI agar kedepan

Program PAUD HI di Paud Eunike Lobalain dapat berjalan dengan baik.

#### **Evaluasi Proses (*Proces Evaluation*)**

#### **Implementasi Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao**

Program layanan PAUD HI yang telah dirancang oleh PAUD Eunike secara pretek telah berjalan dengan baik. Penerapan layanan PAUD HI yang telah berjalan dengan baik yang dikuatkan dengan hasil observasi terhadap keempat layanan. Dari segi layanan pendidikan pendidik telah melakukan stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak serta pembudayaan karakter. Layanan Kesehatan, Gizi dan Perawatan PAUD Eunike telah melakukan kerjasama dengan berbagai pihak yang mendukung layanan-layanan dalam PAUD HI seperti Puskesmas Ba'a yang memberikan layanan seperti kesehatan yang meliputi deteksi pertumbuhan dan perkembangan Anak, pencegahan meliputi layanan informasi kesehatan pada orang tua, perbaikan gizi, pemberian vitamin, imunisasi dan pemeriksaan berkala dan perawatan yang juga dilakukan oleh pendidik pada PAUD Eunike yang meliputi Pemeriksaan kebersihan diri, pembiasaan mencuci tangan, pengukuran tinggi badan, berat badan dan lingkaran kepala setiap bulan, pemeriksaan kebersihan kuku dan gigi setiap minggu dan perawatan lainnya. Layanan pengasuhan yang telah diberikan oleh PAUD Eunike ialah dengan memberikan penguatan keluarga dan penguatan anak. Penguatan keluarga meliputi memiliki kesepakatan antara orang tua dan PAUD Eunike, Program Parenting seperti keterlibatan orang tua dalam pembelajaran dikelas pada waktu-waktu tertentu dan kunjungan rumah. Penguatan anak meliputi memiliki buku penghubung dan laporan perkembangan anak. Layanan Perlindungan yang diberikan oleh PAUD Eunike adalah dengan menyediakan lingkungan yang aman, nyaman dan menyenangkan bagi anak yang meliputi prasarana dan sarana yang aman, nyaman dan menyenangkan, memberikan pengetahuan kepada anak mengenai perlindungan anak seperti pengetahuan dalam menghindari perilaku kekerasan fisik, psikis, seksual dan kesehatan lainnya, serta mendengarkan pendapat anak dan tidak

memberikan pelabelan kepada anak. Dalam penerapan layanan perlindungan berdasarkan pengamatan peneliti pendidik memberikan sosialisasi tentang perlindungan khususnya menghindari kekerasan atau pelecehan seksual melalui lagu sentuhan boleh dan sentuhan tidak boleh kepada anak. PAUD Eunike juga melakukan kerjasama dengan Polsek Lobalain dalam layanan perlindungan. Layanan Kesejahteraan yang diberikan oleh PAUD Eunike ialah dengan memperhatikan kesejahteraan fisik dan psikis anak. Kesejahteraan fisik yang diberikan oleh PAUD Eunike kepada anak ialah dengan memastikan anak memperoleh makanan yang cukup, pakaian dan tempat tinggal yang layak dan memastikan anak-anak memperoleh hak yang sama. Kesejahteraan Psikis meliputi pemberian kasih sayang, perhatian, penghargaan dan perasaan diterima kepada anak. Dalam layanan pengasuhan PAUD Eunike melakukan kerjasama dengan pemerintah setempat yakni kelurahan Namodale melalui program PKK (Pembinaan Kesejahteraan Keluarga) yang turut membantu dalam layanan kesejahteraan seperti pemberian makanan tambahan dan sosialisasi makanan sehat.

#### **Tawaran Pelaksanaan Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao**

Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike secara prakteknya telah berjalan dengan baik namun masih ada kelemahan yang dirasakan oleh Pengelola dan Pendidik dari segi penguatan dan pemahaman yang lebih mendalam terkait PAUD HI. Dimana dalam pemberian layanan holistic Integratif pengelola dan pendidik berusaha untuk memberikan layanan berdasarkan pengalaman dan informasi yang mereka peroleh secara mandiri dari buku ataupun artikel yang mereka baca tanpa ada pendampingan atau sosialisasi khusus terkait penerapan program layanan PAUD HI. Walaupun ditengah keterbatasan PAUD Eunike tetap memberikan layanan PAUD HI secara baik dan terus melakukan evaluasi dan perbaikan layanan jika ada program layanan yang belum berjalan dengan maksimal.

#### **Evaluasi Produk (*Product Evaluation*)**

### **Dampak layanan yang mendukung program PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao.**

PAUD Eunike telah bekerja sama dengan beberapa pihak terkait untuk mendukung program PAUD HI, diantaranya Puskesmas Ba'a untuk layanan kesehatan (pemeriksaan kesehatan Gigi, pemeriksaan tubuh dan pemantauan pertumbuhan fisik) serta PKK kelurahan Namodale untuk edukasi Gizi bagi anak. dari kerja sama tersebut memiliki dampak yang sangat besar bagi program layanan PAUD HI. Puskesmas Ba'a yang selalu melakukan pemeriksaan kesehatan serta pemantauan perkembangan fisik dari setiap anak yang ada di PAUD Eunike. Dari hasil wawancara dan observasi yang dilakukan oleh peneliti, dampak dari kerjasama yang dilakukan oleh PAUD Eunike Lobalain sangat membantu orangtua dalam hal pemenuhan gizi anak serta layanan informasi kesehatan seperti pencegahan stunting dan pencegahan penyakit yang berkaitan dengan kekurangan nutrisi pada anak. Dari hasil wawancara, dikemukakan bahwa selain bekerja sama dengan PUSKESMAS Ba'a, PAUD Eunike juga bekerjasama dengan PKK (Pembinaan Kesejahteraan Keluarga) kelurahan Namodale, Ba'a. Dari kerjasama tersebut manfaat didapatkan oleh PAUD Eunike ialah adanya sosialisasi makanan bergizi bagi anak serta praktek pembuatan makanan bergizi tinggi berbahan dasar lokal seperti sup daun kelor, ikan dan bahan lokal lainnya yang banyak terdapat di sekitar tempat tinggal.

Pelatihan-pelatihan yang dilakukan oleh PKK bertujuan untuk membantu orangtua memiliki referensi untuk menyiapkan bekal bagi anak serta makanan bagi keluarga yang sehat dan bergizi berbahan dasar bahan makanan lokal yang tersedia di sekitar lingkungan. Berdasarkan hasil wawancara diatas serta dikuatkan dengan hasil evaluasi bersama dengan orangtua atau wali murid yang dilakukan oleh pihak PAUD Eunike didapati bahwa program layanan PAUD HI bekerja sama dengan beberapa stakeholder seperti Puskesmas dan PKK kelurahan Namodale sangat menolong orangtua untuk memiliki kesadaran dalam upaya mendidik serta mempersiapkan anak yang memiliki kemampuan kognitif serta fisik yang

baik. Dengan demikian, dari hasil analisis diatas dapat disimpulkan bahwa dampak penyelenggaraan program Pengembangan Anak Usia Dini Holistik Integratif di satuan PAUD Eunike sudah berjalan baik serta berdampak bagi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. Selain itu kerjasama antar satuan PAUD Eunike dengan Puskesmas dan PKK melalui MOU dapat menjadi awal yang baik bagi penyelenggara layanan PAUD HI di PAUD Eunike kedepannya.

### **Hambatan dan Faktor yang mempengaruhi penerapan program PAUD HI pada PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao.**

Terdapat beberapa kendala saat mengimplementasi program PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain, diantaranya kurangnya keterlibatan pemerintah, dimana belum ada koordinasi antar pemerintah dengan satuan PAUD. Hal ini terlihat pada Dinas sosial Kabupaten Rote Ndao yang belum memberikan bimbingan layanan PAUD HI. Minimnya sosialisasi ini sangat berdampak pada penyelenggaraan program PAUD HI di kabupaten Rote Ndao termasuk PAUD Eunike. Guru atau pihak sekolah menyelenggarakan program PAUD HI hanya dengan sepengetahuan guru saja tanpa ada bimbingan dari pemerintah.

### **Pembahasan**

#### **Evaluasi Konteks (*Contexts Evaluation*)**

Dalam Evaluasi Konteks program PAUD HI di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao memiliki sumber daya yang mendukung penyelenggaraan PAUD HI antara lain layanan pendidikan; kesehatan, gizi, dan perawatan; pengasuhan; perlindungan; dan kesejahteraan. Namun, penerapan dalam program penyelenggaraan layanan belum berjalan sesuai dengan rumusan dalam Perpres No 60 Tahun 2013 karena PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao baru juga menerapkan program PAUD HI sehingga para pendidik belum menguasai teknisnya secara menyeluruh. Layanan pendidikan di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao sudah berjalan walaupun tidak dengan rumusan Perpres. Menurut Oktaviani & Dimiyati (2021) mengatakan bahwa layanan pendidikan merupakan suatu layanan yang menjadi dasar yang harus diselenggarakan pada satuan

PAUD untuk mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak seperti nilai moral dan agama, kognitif, bahasa, fisik motorik, sosial emosional serta seni. Hal ini dikuatkan dengan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa ketika pembelajaran berlangsung di kelas pendidik memberikan permainan bebas untuk anak dapat memilih kegiatan apa yang hendak dikerjakan, memberikan permainan yang dapat melatih gerakan kasar anak (fisik motorik kasar); dan memberikan stimulasi terkait dengan enam aspek perkembangan anak. Hal ini sejalan dengan pendapat Ulfah (2019) bahwa pembelajaran yang dilakukan di PAUD maupun diluar diciptakan untuk mendorong anak bereksperimen dan bereksplorasi serta bermain secara bermakna dan menantang kemampuan berpikir anak serta dapat membuat anak merasa nyaman dan senang. Selain itu, pendidik juga menerapkan pendidikan karakter untuk melatih pembiasaan anak seperti: mengantri ketika mencuci tangan, bertanggung jawab, jujur, mandiri, dan disiplin. Untuk layanan kesehatan gizi dan perawatan sudah dilakukan oleh PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao dan bekerja sama dengan puskesmas Ba,a Rote Ndao. Layanan kesehatan yang sering diberikan kepada anak berupa obat cacing, pemeriksaan gigi oleh dokter, dan pemberian makanan tambahan seperti kacang hijau, telur, nasi dan lauk. Hal ini dikuatkan dengan pendapat Sadiyah dkk (2020) bahwa layanan kesehatan dan gizi juga sangat penting diberikan kepada anak, karena layanan ini merupakan sarana pendukung agar menjawab permasalahan yang dapat terjadi pada anak. Layanan kesehatan, asupan gizi dan stimulasi psikososial merupakan tiga pilar layanan yang dapat diterapkan agar pertumbuhan dan perkembangan anak berjalan dengan optimal. Peneliti menemukan beberapa masalah yang terkait dengan Evaluasi Konteks di PAUD Eunike Lobalain Kabupaten Rote Ndao yaitu: 1) PAUD HI tidak berjalan dengan optimal karena belum ada komunikasi yang jelas antara lembaga PAUD dan instansi yang bertanggung jawab terhadap pengembangan PAUD HI. Untuk itu, peneliti mengambil kesimpulan bahwa Pemerintah daerah harus punya peranan aktif

2) belum ada perencanaan penyusunan program kerja. Program kerja layanan PAUD HI harus detail dan direncanakan dengan matang sesuai dengan pedoman penyusunan program kerja PAUD HI di lembaga PAUD.

**Evaluasi Input (*Input Evaluation*).** Dari Hasil Penelitian untuk Evaluasi Input dalam Program PAUD HI di PAUD Eunike, dapat ditemukan bahwa masukan dan strategi dalam Penerapan PAUD HI telah berjalan dengan baik hal ini di buktikan dengan telah adanya sumberdaya yang mendukung layanan-layanan yang ada dalam PAUD HI. Pada layanan pendidikan Pengajar pada PAUD Eunike sebagai sumberdaya pendidikan telah memberikan stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak. Pemberian stimulasi pertumbuhan dan perkembangan bertujuan untuk mengetahui mengetahui kondisi dan mengidentifikasi penyimpangan anak baik secara sisik maupun psikis (Panzilion et al., 2021). Pada layanan kesehatan, gizi dan perawatan diperoleh evaluasi input yang berkaitan dengan strategi dan masukan dalam layanan kesehatan, gizi dan perawatan telah didukung dengan sumberdaya yang cukup baik hal ini dikarenakan PAUD HI telah melakukan kerjasama dengan pihak Puskesmas Ba'a. Pemberian layanan kesehatan gizi dan perawatan pada satu satuan PAUD harus dipersiapkan dengan baik agar program-program yang telah dibuat dalam PAUD HI dapat terlaksana dengan baik (Sadiyah et al., 2020). Pada layanan pengasuhan diperoleh evaluasi input yang berkaitan dengan strategi dan masukan yang dilakukan oleh PAUD Eunike dengan membangun kerjasama dengan pihak orang tua sebagai sumberdaya utama dalam pengasuhan. Kerjasama yang dilakukan PAUD Eunike dalam layanan pengasuhan ialah dengan memberikan penguatan kepada keluarga dan penguatan kepada anak. Orang tua diharapkan dapat menjadi rekan guru dalam memberikan pengasuhan ketika anak berada dirumah, hal ini senada dengan pendapat (Sholichah et al., 2021) yang menyatakan bahwa orang tua menjadi sumberdaya pengasuhan utama anak ketika berada dirumah dikarenakan pola pengasuhan oaring tua yang baik akan menjadi penentu keberhasilan pembentukan karakter anak.

Pada layanan perlindungan diperoleh evaluasi input yang berkaitan dengan strategi dan masukan yang dilakukan oleh PAUD Eunike adalah dengan menyediakan lingkungan yang aman, nyaman dan menyenangkan bagi anak. Perlindungan pada anak tidak hanya terbatas pada sarana dan prasarana yang aman dan nyaman ketika digunakan tetapi juga berkaitan dengan perasaan diterima anak ketika berada dilingkungan sekolah dan rumah.

Pada layanan kesejahtraan diperoleh evaluasi input yang berkaitan dengan strategi dan masukan yang dilakukan oleh PAUD Eunike ialah dengan memperhatikan kesejahtraan fisik dan psikis anak. Dalam layanan pengasuhan PAUD Eunike didukung dengan sumberdaya yang ada disekitar, sumberdaya dalam layanan kesejahtraan ialah dengan melibatkan pemerintah setempat yakni kelurahan Namodale melalui program PKK (Pembinaan Kesejahtraan Keluarga). Dari hasil penelitian diperoleh data bahwa untuk saat ini rancangan rencana dalam pelaksanaan PAUD HI di PAUD Eunike. pengelola dan pengajar PAUD Eunike lebih berfokus pada peningkatan kualifikasi guru dengan mengikuti sosialisasi atau pelatihan-pelatihan terkait implementasi PAUD HI. Program PAUD HI yang telah ada tetap dilaksanakan dengan sebaik mungkin.

### **3. Evaluasi Proses (*Proces Evaluation*)**

Evaluasi Proses dalam Program PAUD HI di PAUD Eunike ditemukan data bahwa Implementasi program layanan PAUD HI telah berjalan dengan baik hal ini dibuktikan dengan program-program layanan PAUD HI yang telah melibatkan berbagai pihak. Pada layanan pendidikan, pengajar pada PAUD Eunike telah memberikan stimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak seperti permainan bebas, permainan gerakan kasar dan stimulasi enam aspek perkembangan serta pembudayaan pendidikan karakter seperti pembiasaan antri, pembiasaan bertanggung jawab, pembiasaan bersikap santun, percaya diri, disiplin, mandiri dan jujur. Pemberian stimulus dan pembiasaan pada layanan pendidikan PAUD HI ini senada dengan pendapat (Angkur, 2022) yang menyatakan bahwa dalam pendidikan PAUD anak-anak

dapat dilatih dengan pemberian rangsangan atau stimulus yang dapat membantu pertumbuhan serta perkembangan anak secara jasmani maupun Rohani. Pada layanan kesehatan, gizi dan perawatan diperoleh evaluasi proses yang menunjukkan bahwa layanan kesehatan, gizi dan perawatan telah berjalan dengan baik hal ini dikarenakan PAUD Eunike telah melakukan kerjasama dengan pihak Puskesmas Ba'a yang memberikan layanan seperti kesehatan yang meliputi deteksi pertumbuhan dan perkembangan Anak, pencegahan meliputi layanan informasi kesehatan pada orang tua, perbaikan gizi, pemberian vitamin, imunisasi dan pemeriksaan berkala dan perawatan yang juga dilakukan oleh pendidik pada PAUD Eunike yang meliputi pembiasaan mencuci tangan, pengukuran tinggi badan, berat badan dan lingkar kepala setiap bulan, pemeriksaan kebersihan kuku dan gigi setiap minggu dan perawatan lainnya. Pemberian layanan kesehatan, gizi dan perawatan diberikan oleh tenaga kesehatan Puskesmas Ba,a dan dibantu oleh pendidik ini dilakukan sebagai pemberian kebiasaan baik pada anak dalam menjaga kesehatan dan merawat diri sehingga terciptanya generasi yang sehat dan kuat (Ulfadhilah et al., 2021). Pada layanan pengasuhan diperoleh evaluasi proses yang menunjukkan bahwa layanan pengasuhan pada PAUD Eunike telah terlaksana dengan baik. layanan pengasuhan dilaksanakan dengan melibatkan orang tua dan anak. Pelibatan orang tua dan anak pada layanan pengasuhan ini dilakukan dengan memberikan penguatan kepada keluarga dan penguatan kepada anak. Penguatan keluarga meliputi memiliki kesepakatan antara orang tua dan PAUD Eunike, Program Parenting seperti keterlibatan orang tua dalam pembelajaran dikelas pada waktu-waktu tertentu dan kunjungan rumah. Penguatan anak meliputi memiliki buku penghubung dan laporan perkembangan anak. Penggunaan buku penghubung dan laporan perkembangan anak dapat membantu guru dalam memberikan informasi terkait kondisi anak disekolah serta perkembangan anak yang dapat berdampak pada kemajuan belajar anak (Sari and Wahyuni 2021). Pelibatan orang tua dalam layanan pengasuhan PAUD HI pada PAUD

Eunike akan memberikan dampak yang baik dalam mendorong pertumbuhan dan perkembangan anak, hal ini dikarenakan orang tua memiliki posisi yang sangat penting dalam membimbing dan menjelaskan nilai-nilai luhur serta aturan yang berlaku dimasyarakat (Fajrin & Purwastuti, 2022). Pada layanan perlindungan diperoleh evaluasi proses yang menunjukkan bahwa PAUD Eunike telah melaksanakan layanan perlindungan dengan baik. PAUD Eunike telah menyediakan lingkungan yang aman, nyaman dan menyenangkan bagi anak yang meliputi prasarana dan sarana yang aman, nyaman dan menyenangkan, memberikan pengetahuan kepada anak mengenai perlindungan anak seperti pengetahuan dalam menghindari perilaku kekerasan fisik, psikis, seksual dan kesehatan lainnya, serta mendengarkan pendapat anak dan tidak memberikan pelabelan kepada anak. Dalam penerapan layanan perlindungan berdasarkan pengamatan peneliti pendidik memberikan sosialisasi tentang perlindungan khususnya menghindari kekerasan atau pelecehan seksual melalui lagu sentuhan boleh dan sentuhan tidak boleh kepada anak. PAUD Eunike juga melakukan kerjasama dengan Polsek Lobalain dalam mendukung program layanan perlindungan. Semua program layanan perlindungan yang dilaksanakan oleh PAUD Eunike ini sesuai dengan pernyataan dari (Roza et al., 2019) yang menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan Lembaga pendidikan yang berperan aktif dalam penyelenggaraan perlindungan anak. Pada layanan kesejahteraan diperoleh evaluasi proses yang menunjukkan bahwa PAUD Eunike telah melaksanakan layanan kesejahteraan ialah dengan memperhatikan kesejahteraan fisik dan psikis anak. Kesejahteraan fisik yang diberikan oleh PAUD Eunike kepada anak ialah dengan memastikan anak memperoleh makanan yang cukup, pakaian dan tempat tinggal yang layak dan memastikan anak-anak memperoleh hak yang sama. Kesejahteraan Psikis meliputi pemberian kasih sayang, perhatian, penghargaan dan perasaan diterima kepada anak. Dalam layanan kesejahteraan PAUD Eunike bekerjasama dengan pemerintah setempat yakni kelurahan Namodale melalui

program PKK (Pembinaan Kesejahteraan Keluarga) yang turut membantu dalam layanan kesejahteraan seperti pemberian makanan tambahan dan sosialisasi makanan sehat. Layanan kesejahteraan dalam PAUD HI yang diberikan oleh PAUD Eunike dapat dikaitkan dengan Program pemberdayaan kesejahteraan keluarga khususnya dalam pemberian makanan yang cukup, pakaian dan tempat tinggal yang layak bagi anak, karena kesejahteraan anak adalah kondisi yang menggambarkan telah terpenuhinya kebutuhan dasar anak yang mencakup material, sosial, mental dan spiritual (Yuniriyanti et al., 2019).

Program Layanan PAUD HI di PAUD Eunike secara prakteknya telah berjalan dengan baik. program layanan yang telah berjalan dengan baik ini ditunjang dengan adanya kerjasama dengan berbagai pihak yang ikut terlibat dalam layanan pendidikan, layanan kesehatan, gizi dan perawatan, layanan pengasuhan, layanan perlindungan dan layanan kesejahteraan. Walaupun program layanan PAUD HI dapat berjalan dengan baik, masih ada kelemahan yang dirasakan oleh pengelola dan pendidik dari segi penguatan dan pemahaman yang lebih mendalam terkait PAUD HI. Dimana dalam pemberian layanan holistik integratif pengelola dan pendidik berusaha untuk memberikan layanan berdasarkan pengalaman dan informasi yang mereka peroleh secara mandiri dari buku ataupun artikel yang mereka baca tanpa ada pendampingan atau sosialisasi khusus terkait penerapan program layanan PAUD HI. Walaupun ditengah keterbatasan PAUD Eunike tetap memberikan layanan PAUD HI secara baik dan terus melakukan evaluasi dan perbaikan layanan jika ada program layanan yang belum berjalan dengan maksimal. Perbaikan layanan dan evaluasi program terus dilakukan dengan tujuan menghadirkan layanan-layanan yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak yang mencakup berbagai aspek seperti aspek fisik, aspek psikis, aspek kesehatan, aspek pendidikan, aspek ekonomi, aspek sosial dan aspek keamanan (Rosmawati et al., 2022).

#### **Evaluasi Produk (*Product Evaluation*)**

PAUD Eunike telah menerapkan program layanan PAUD HI sehingga menghasilkan

produk atau luaran. Produk yang dihasilkan berupa kerjasama dengan berbagai pihak yang diimplementasikan dalam bentuk kegiatan-kegiatan yang mendukung layanan PAUD HI. Kerjasama dengan Puskesmas dengan kegiatan layanan kesehatan, kerjasama dengan Pemerintah (PKK Kelurahan Namodale) dengan kegiatan penyuluhan dan edukasi tentang gizi anak, kerjasama dengan Polsek Lobalain untuk layanan perlindungan. Sedangkan untuk layanan pengasuhan Pada PAUD Eunike ialah adanya kerjasama dengan orang tua melalui sesi penguatan keluarga dan anak dengan membangun kesepakatan terkait pengasuhan dan parenting. Produk yang dihasilkan berupa kerjasama dan layanan ini akan dievaluasi).

#### SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program layanan PAUD Holistik Integratif pada PAUD Eunike Lobalain telah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya pemahaman yang baik dari guru-guru tentang PAUD HI, telah tersedianya sumber daya pendukung program PAUD HI, tersedianya program-program yang disesuaikan dengan kebutuhan dan adanya produk luaran yang dihasilkan.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Aeni Isti Fardila, Baik Nilawati Astini, I. R. (2022). Implementasi PAUD Holistik Integratif pada TK di Kabupaten Lombok Utara Tahun 2022. *Journal of Classroom Action Research ...*, 4(4), 1–6.  
<https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2298>
- Angkur, M. F. M. (2022). Penerapan Layanan PAUD Holistik Integratif di Satuan PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4287–4296.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2587>
- Djuanda, I. (2020). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Karakter Model CIPP (Context, Input, Process Dan Output). *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu*

*Dan Budaya Islam*, 3(1), 37–53.

- Fajrin, N. P., & Purwastuti, L. A. (2022). Keterlibatan Orang tua dalam Pengasuhan Anak pada Dual Earner Family: Sebuah Studi Literatur. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2725–2734.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1044>
- Mubai, A., Jalinus, N., Ambiyar, A., Wakhinuddin, W., Abdullah, R., Rizal, F., & Waskito, W. (2021). Implementasi Model Cipp Dalam Evaluasi Kurikulum Pendidikan Teknik Informatika. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1383–1394.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.549>
- Oktaviani, D. A., & Dimiyati, D. (2021). Penerapan PAUD Holistik Integratif pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1870–1882.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.995>
- Panzilion, Padila, & Juli, A. (2021). Pengetahuan Stimulasi Perkembangan Anak Usia Dini oleh Guru. *JOURNAL OF TELENURSING (JOTING)*, 3, 85–94.
- Rini Aulia, yaswinda, M. A. M. (2022). Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD tentang Pendidikan Holistik Integratif di Nagari Taram. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2363–2372.
- Rosmawati, S., Rosidah, L., & Amalia Hayani, R. (2022). Penerapan PAUD Holistik Integratif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Permata Ibu. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(1), 133–142.  
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i1.2484>
- Roza, D., Nurhafizah, N., & Yaswinda, Y. (2019). Urgensi Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini dalam Penyelenggaraan Perlindungan Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak*

- Usia Dini*, 4(1), 277.  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.325>
- Sadiyah, G. S., Romadhona, N. F., & Gustiana, A. D. (2020). Penerapan Layanan Kesehatan Dan Gizi Dalam Penyelenggaraan Paud Holistik Integratif Di Tk Alam Pelopor Rancaekek. *Edukid*, 17(1), 50–64.  
<https://doi.org/10.17509/edukid.v17i1.24260>
- Sari, W., & Wahyuni, F. A. (2021). Efektivitas Buku Penghubung sebagai Sarana Komunikasi Guru dan Orang Tua tentang Perkembangan Ibadah Anak. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 88.  
<https://doi.org/10.28944/fakta.v1i2.310>
- Sholichah, A. S., Ayuningrum, D., & Afif, N. (2021). Efektifitas Kegiatan Kajian Parenting dalam Meningkatkan Kesadaran Orang Tua Terhadap Pengasuhan Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 1–9.  
<https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.41>
- Ulfadhilah, K., Nurhayati, E., & Ulfah, M. (2021). Implementasi Layanan Kesehatan, Gizi, dan Perawatan dalam Menanamkan Disiplin Hidup Sehat. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 115.  
<https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.10288>
- Wiwik Pratiwi. (2017). Konsep Bermain Pada Anak Usia Dini. *Manajemen Pendidikan Islam*, 5, 106–117.
- Yosi Isratati1), Yaswinda2), M. A. M. (2022). IMPLEMENTASI MODEL CIPP DALAM PELAKSANAAN PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI NAGARI SARILAMAK KECAMATAN HARAU KABUPATEN LIMA PULUH KOTA. *JURNAL INOVASI PENELITIAN*, 1(8), 2333–2342.
- Yuniriyanti, E., Sudarwati, R., & Subianto, T. (2019). PKM: PAUD PKK AI IKHSAN DESA PANGGUNGREJO WUJUD
- SINERGI DESA DAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI Eny. *Dharmakarya: Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 8(3), 210–215.  
[journal.dharmakarya/article/viewFile/11437/5233al.unpad.ac.id/](http://journal.dharmakarya.unpad.ac.id/article/viewFile/11437/5233al.unpad.ac.id/)