

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI DALAM UPAYA  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI KELAS VII DI MTs NEGERI 6  
KUNINGAN**

**Yudi Wahyu Azhari<sup>1</sup>, Eva Gustiana<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Yudi Wahyu Azhari (Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, STKIP Muhammadiyah Kuningan)

<sup>2</sup>Eva Gustiana (Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi, STKIP Muhammadiyah Kuningan)

e-mail : yudiwahyuazhari@gmail.com

e-mail : eva\_psikologi@upmk.ac.id

**ABSTRACT**

This study aims to: (1) Know the application of Prezi learning media in information and communication technology subjects. (2) Knowing the difference in learning motivation between students who were taught using Prezi software and students who were taught before using Prezi software. (3) Knowing the comparison of the level of learning using prezi media with before using prezi media.

This research is quantitative with experimental methods. The research design used was the Pretest-Posttest Control Group design. The subjects of this study were class VII ICT students at MTs Negeri 6 Kuningan 2023/2024. Data collection uses observation sheets and student response questionnaires. Data were analyzed descriptively.

Questionnaire data on student motivation was obtained from pre-test and post-test scores with an average of 29.90% for the control class and 40.61% for the experimental class. From the results of the data, the average percentage of students' learning motivation in the experimental class showed an increase in numbers of 0.73% after using Prezi learning media. Thus it can be concluded that learning using prezi is more effective for increasing learning motivation than using conventional media.

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui penerapan media pembelajaran prezi pada mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi. (2) Mengetahui perbedaan motivasi belajar antara siswa yang diajar dengan menggunakan software prezi dan siswa yang diajar sebelum menggunakan sofware prezi. (3) Mengetahui perbandingan tingkat pembelajaran menggunakan media prezi dengan sebelum menggunakan media prezi.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah Pretest-Posttest Control Group design. Subjek penelitian ini adalah siswa/siswi kelas VII TIK di MTs Negeri 6 Kuningan 2023/2024. Pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan angket respon siswa. Data dianalisis secara deskriptif.

Data angket motivasi belajar siswa diperoleh dari nilai pre-test dan post-test dengan rata-rata 29,90% untuk kelas kontrol dan 40,61% untuk kelas eksperimen. Dari hasil data rata-rata presentase motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen menunjukkan peningkatan angka sebesar 0,73% setelah menggunakan media pembelajaran prezi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan prezi lebih efektif untuk meningkatkan motivasi belajar dari pada menggunakan media konvensional.

**Keyword:** *media pembelajaran, prezi, motivasi belajar.*

## 1. PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah sektor yang sangat menentukan kualitas hidup suatu bangsa. Kegagalan pendidikan berimplikasi pada gagalnya suatu bangsa, keberhasilan pendidikan juga secara otomatis membawa keberhasilan sebuah bangsa. Oleh sebab itu, untuk memperbaiki kehidupan suatu bangsa, harus dimulai dari penataan dalam segala pembelajaran, menejerial dan aspek lain yang secara langsung maupun tidak langsung berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran. Pendidikan tidak akan berjalan tanpa adanya arah atau tujuan yang akan dicapai. Pendidikan dewasa ini sangatlah kompleks dibicarakan dari berbagai Negara di dunia. Pendidikan pula sangatlah penting bagi suatu Negara baik itu di Negara maju maupun di Negara berkembang karena dengan pendidikan suatu Negara akan bersaing didalamnya baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Tak jarang dari sebagian besar Negara yang ada di dunia ini menjadikan pendidikan sebagai prioritas utama dalam pembangunannya sebab pendidikan adalah salah satu tolak ukur kemajuan suatu bangsa.

Di dalam pendidikan media pembelajaran juga berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Ketika peserta didik menilai bahwa apa yang ditampilkan oleh guru tidak menarik, maka peserta didik akan datar saja dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sebaliknya ketika materi pembelajaran dikemas sedemikian rupa menggunakan media yang menarik disamping metode yang tepat akan membawahkan peserta didik kedalam alam pembelajaran yang menyenangkan. Karena faktor Hasil belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya baik faktor dari dalam (motivasi, minat, bakat, kecerdasan) maupun faktor dari luar (lingkungan, keluarga, teman, media pembelajaran, metode pembelajaran). Salahsatu faktor dari luar individu adalah tersedianya media pembelajaran yang

memberi kemudahan bagi siswa untuk belajar sehingga proses belajar berlangsung dengan baik.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam hal tersebut adalah media pembelajaran Prezi. Prezi merupakan sebuah perangkat lunak untuk presentasi berbasis internet. Selain untuk presentasi, Prezi juga dapat digunakan sebagai alat untuk mengeksplorasi dan berbagai ide diatas kanvas virtual. Prezi menjadi unggul karena program ini menggunakan Zomming User Interface (ZUI), yang memungkinkan pengguna Prezi untuk memperbesar dan memperkecil tampilan media presentasi. Media pembelajaran Prezi fokus pada satu bidang slide yang disebut dengan kanvas virtual yang dapat ditampilkan secara online maupun offline, sehingga mampu menampilkan konsep yang akan dijelaskan secara keseluruhan kepada siswa.

### B. Rumusan Masalah

Dengan mengacu pada latar belakang masalah di atas maka disusun rumusan masalah yang akan dibahas yaitu :

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran presentasi berbasis aplikasi PREZI ?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa sebelum menggunakan aplikasi PREZI ?
3. Bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan aplikasi PREZI ?
4. Apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi PREZI ?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Tujuan Umum  
Diketuinya gambaran bagaimana aplikasi Prezi dapat meningkatkan motivasi belajar Siswa TIK di MTsN 6 Kuningan.
2. Tujuan Khusus
  - a. Diketuinya bagaimana penerapan media pembelajaran persentasi berbasis aplikasi Prezi pada mata pelajaran TIK.

- b. Diketuinya bagaimana motivasi belajar siswa sebelum menggunakan aplikasi Prezi.
- c. Diketuinya bagaimana motivasi belajar siswa setelah menggunakan aplikasi Prezi.
- d. Diketuinya apakah terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Prezi.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara praktis, semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi para kalangan diantaranya:

- a. Lembaga Pendidikan (Sekolah)  
Penelitian ini sebagai kontribusi positif mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Prezi terhadap motivasi belajar siswa.
- b. Guru  
Penelitian ini digunakan sebagai acuan atau pedoman untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya pada media pembelajaran berbasis komputer sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Siswa  
Penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, memberikan variasi pembelajaran kepada siswa sehingga bisa menciptakan kondisi dan situasi belajar yang menyenangkan.
- d. Peneliti  
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pemahaman teori dan sebagai sumber informasi ataupun referensi untuk mengetahui tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran Prezi terhadap motivasi belajar siswa

## **2. TINJAUAN PUSTAKA**

### **a. Media**

Kata media berasal dari bahasa Latin yaitu medio. Dalam bahasa Latin,

media dimaknai sebagai perantara. Media merupakan bentuk jamak dari medium, secara harfiah berarti perantara atau pengantar yang dikutip dari Nurseto (dalam Mashuri, 2019).

Ada beberapa konsep definisi dari media pembelajaran, namun secara umum media pembelajaran adalah alat bantu proses belajar mengajar. Alat bantu yang dimaksudkan adalah alat bantu visual maupun audio visual, misalnya gambar, model, objek, dan alat-alat lain yang dapat memberikan pengalaman konkrit, motivasi belajar, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, kemampuan, dan keterampilan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar.

Menurut Suryani, dkk. (2018: 5) menyebutkan bahwa media pembelajaran adalah segala bentuk dan sarana penyampaian informasi yang dibuat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran, dapat digunakan untuk tujuan pembelajaran dalam menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali.

Adapun media menurut (Association for Education and Communication Technology) AECT memberi batasan tentang media sebagai salah satu bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi, dengan demikian media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Sedangkan (National Education Association) NEA (dalam Syafrita, 2020) mendefinisikan media sebagai benda yang dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca dan dibicarakan beserta instrumen yang dipergunakan dengan baik dalam proses belajar mengajar yang dapat mempengaruhi efektivitas program instruksional.

Adapun media pembelajaran memiliki manfaat praktis didalam proses pembelajaran seperti yang dikemukakan oleh Arsyad (dalam Mashuri, 2019) antara lain:

1. Mampu memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar proses dan hasil belajar,
2. Mampu meningkatkan dan mengarahkan perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar,
3. Mampu menanggulangi keterbatasan indra, ruang, dan waktu,
4. Mampu memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka.

#### b. Media Presentasi Prezi

Media berbasis Prezi merupakan salah satu perangkat media yang menjadi pilihan pendidik untuk meningkatkan daya tarik peserta didik. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Karim & Agung (2018), media pembelajaran berbasis prezi sangat menarik bagi peserta didik dan mempermudah peserta didik dalam memahami mata pelajaran yang diberikan.

Menurut Febrianto et al., (2018), prezi merupakan suatu alat presentasi digital yang dapat menyajikan tulisan, gambar, video baik online maupun offline, yang dilengkapi dengan audio dan animasi yang mampu memberikan pengalaman dramatis bagi peserta didik sehingga materi pembelajaran yang disajikan melalui prezi dapat berkesan dan mudah diingat peserta didik dari pada alat presentasi lainnya seperti power point dan macromedia flash (Argarini & Sulistyorini, 2018).

Media berbasis prezi digunakan sebagai media pembelajaran interaktif dan dioperasikan dengan bantuan komputer maupun handphone yang terintegrasi dengan koneksi internet, sehingga diharapkan mampu meningkatkan daya tarik peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi peserta

didik (Argarini & Sulistyorini, 2018; Febrianto et al., 2018).

Media Prezi juga lebih menarik dari software presentasi lainnya. Menurut Rosadi (2012) prezi adalah salah satu perangkat lunak pembuatan slide presentasi secara online. Berbeda dengan power point, prezi memberikan ruang yang lebih bebas untuk menuangkan kreasi dalam pembuatan slide presentasi. Prezi memiliki tampilan seperti mind map, sehingga lebih memudahkan siswa untuk memahami materi yang disampaikan, dengan begitu semua komponen atau media yang digunakan dalam presentasi dapat dipadukan sesuai dengan konsep. Keunggulan dari media pembelajaran prezi adalah adanya zoomable canvas, sehingga dapat memfokuskan slide ke setiap kalimat dengan pergerakan slide yang cukup dinamis dan variatif. Hal ini akan memudahkan siswa untuk memahami informasi yang disampaikan. Kemudahan prezi dalam menyisipkan gambar, foto, ataupun video kedalam slide juga menunjang kemudahan dalam menyusun slide presentasi yang diinginkan (Rosadi, 2012).

#### d. Kelebihan dan Kekurangan Media Prezi

Berbicara mengenai media presentasi prezi pastilah memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan media prezi adalah :

- 1) Tampilan tema yang lebih bervariasi;
- 2) Menarik ketika dalam mode presentasi, dengan menggunakan teknologi ZUI (Zooming User Interface) nya;
- 3) Lebih simpel dalam hal pembuatan animasi;
- 4) Pilihan tema keren, yang dapat diunduh secara online
- 5) Memiliki fasilitas ZUI (Zooming User Interface) yang memungkinkan pengguna memperbesar dan memperkecil tampilan presentasi;

- 6) Teks, gambar, video dapat lebih mudah disisipkan;
- 7) Dapat membuat presentasi dalam bentuk linier maupun non linier.

Menurut Daryanto di dalam jurnal Lukman Hakim mengungkapkan beberapa alasan bahwa media presentasi prezi perlu digunakan di dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut :

- a) Media pembelajaran presentasi prezi dapat mengubah paradigma dalam proses belajar mengajar, dari keadaan semula menganggap guru sebagai pusat pembelajaran berubah menjadi pembelajaran yang berpusat kepada siswa.
- b) Media pembelajaran presentasi prezi merupakan media pembelajaran yang bersifat aktif dan kolaboratif, sehingga secara terus menerus akan melibatkan interaksi antara guru dan siswa di dalam proses pembelajaran.

Wulandari didalam jurnalnya telah membuktikan manfaat media pembelajaran aplikasi prezi adalah sebagai :

- a) Penggunaan multimedia Prezi dalam pembelajaran akuntansi dapat memudahkan peserta didik dalam menguasai materi mengidentifikasi penyusutan dan akumulasi penyusutan aktiva tetap karena multimedia Prezi dapat sekaligus menyajikan garis besar pembelajaran penyusutan aktiva tetap sekaligus detailnya secara bergantian sehingga banyak materi yang dapat dilihat secara bersamaan atau utuh.
- b) Tampilan Prezi yang dapat memperbesar atau menonjolkan bagian tertentu yang sedang dibahas atau dibicarakan menjadikan fokus perhatian peserta didik tertuju pada aspek yang ditonjolkan, namun dengan tetap melihat aspek lain yang tetap tercantum dalam Prezi.

- c) Kemudahannya dalam menyisipkan gambar, foto, ataupun video kedalam slide juga menunjang kemudahan dalam menyusun slide presentasi. Dari pengertian teori tersebut dapat kita simpulkan bahwa prezi memiliki keunggulan seperti Zooming User Interface, Background yang bisa kita pilih dengan menarik dan efek animasi yang begitu menarik yang akan membuat siswa dapat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Walaupun memiliki banyak kelebihan, media prezi juga tak terlepas dari beberapa kekurangan. Kekurangan Media prezi adalah:

- 1) Karena hanya menggunakan teknologi ZUI (Zooming User Interface), software ini terlihat monoton
- 2) Proses pembuatan membutuhkan koneksi internet
- 3) Memiliki masa trialnya 30 hari.
- 4) Prezi sulit untuk memasukkan tulisan arab dan symbol Matematika
- 5) Proses instalasi prezi membutuhkan koneksi internet (secara online).

### 3. METODE

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen, dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Sugiyono (2021) mengatakan bahwa Metode Penelitian adalah cara ilmiah untuk memperoleh data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.

Metode Penelitian juga merupakan analisis teoritis mengenai suatu cara atau metode.

Menurut Sugiyono, (2021) penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif / statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan..

Desain yang digunakan adalah Pretest-Posttest Control Group design

(Sugitono : 2021). Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random, kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal, adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian pre-tes diberikan kepada kelompok yang akan diberikan perlakuan tentang media pembelajaran Prezi, sedangkan post-test digunakan untuk mengetahui hasil setelah menggunakan media pembelajaran Prezi sebagai kelas eksperimen dan membandingkan antara hasil pre-test dengan post-test.

Menurut Sugiyono (2021) Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya". Populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa TIK yang terbagi menjadi 4 kelas di MTs Negeri 6 Kuningan.

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Purposive Sampling yaitu kelas VII A dan Kelas VII B yang seluruhnya berjumlah 44 orang. Setelah terpilih 2 kelas sampel, lalu 2 kelas tersebut dijadikan menjadi kelompok experiment dan kelompok kontrol, teknik menentukan kelompok experiment dan kelompok kontrol adalah dengan menanyakan pengetahuan tentang media persentasi. Berdasarkan pengertian tersebut, maka sample dalam penelitian tersebut adalah kelas VII A sebanyak 23 siswa sebagai kelas experiment dan kelas VII B sebanyak 21 siswa sebagai kelas kontrol.

Teknik yang dilakukan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, dan wawancara.

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki.

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan dilaksanakan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai (interviewee) yang memberikan jawaban.

#### 4. HASIL PEMBAHASAN

##### 4.1 Isi Hasil dan Pembahasan

**Tabel hasil angket penelitian**

Responden	Kelas Kontrol	Kelas Experimen
1	26	45
2	32	37
3	36	42
4	32	45
5	37	38
6	29	31
7	32	43
8	27	41
9	30	37
10	31	37
11	30	45
12	22	36
13	31	35
14	23	44
15	33	40
16	30	38
17	33	45
18	23	41
19	31	46
20	27	44
21	33	47
22		37
23		40

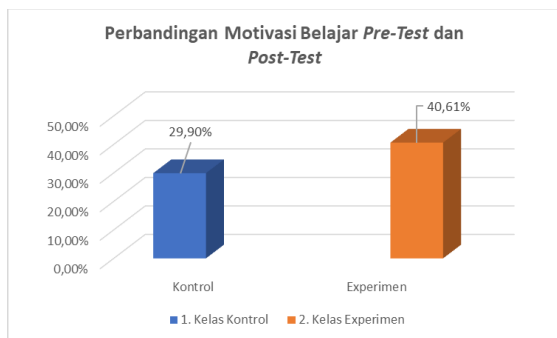
**Tabel Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen**

N O	Kelas	Nilai Rera ta Kelas	Nilai Rera ta Kelas	Present asi Kenaik an

		Pre-Test	Post-Test	
1.	Kelas Kontrol	29,90 %		0,73%
2.	Kelas Experimen		40,61 %	

**Gambar**

**Perbandingan Motivasi Belajar Pre-Test dan Post-Test**



**Tabel**

**Hasil Uji Validitas Post-Test Variabel Motivasi Belajar**

No. Item	Sig.	Taraf Sig. 0,05	Keterangan
X1	0,009	0,05	Valid
X2	0,040	0,05	Valid
X3	0,038	0,05	Valid
X4	0,019	0,05	Valid
X5	0,000	0,05	Valid
X6	0,005	0,05	Valid
X7	0,045	0,05	Valid
X8	0,003	0,05	Valid
X9	0,003	0,05	Valid
X10	0,029	0,05	Valid

#### 4.1.1 Isi Hasil Pembahasan

Penelitian ini merupakan jenis penelitian Kuantitatif, dengan menggunakan model Pretest-Posttest Control Group design. Untuk mengetahui kelayakan penerapan aplikasi prezi ini, untuk digunakan dalam pembelajaran yang akan diujikan dengan cara penyebaran angket untuk melihat respon dari siswa-siswi terhadap aplikasi prezi yang telah digunakan.

#### 5. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan dan mengacu pada rumusan masalah, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran Prezi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa Teknologi Informasi dan Komunikasi di sekolah MTs Negeri 6 Kuningan.

Nilai Sig. rata-rata hasil belajar siswa untuk pre-test dengan post-test kelas eksperimen sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, artinya penggunaan media pembelajaran Prezi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa Teknologi Informasi dan Komunikasi. Perbandingan data motivasi belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa kelas eksperimen  $>$  motivasi belajar kelas kontrol yaitu sebesar  $40,61 > 29,90$ .

#### 6. SARAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH (jika ada)

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dijabarkan beberapa saran yang dapat diambil dari penelitian ini, diantaranya:

##### 1. Bagi Guru

a. Diharapkan dapat menjadikan media pembelajaran Prezi sebagai alternatif atau pilihan dalam proses pembelajaran.

b. Agar dapat memperhatikan motivasi belajar siswa, apakah siswa memiliki motivasi belajar tinggi atau rendah, jika siswa memiliki motivasi belajar yang rendah sebaiknya guru memberikan perlakuan lebih dari segi memberikan media atau lainnya di dalam proses pembelajaran.

##### 2. Bagi Sekolah

Untuk lembaga sekolah diharapkan untuk lebih mengembangkan lagi media pembelajaran yang diterapkan kepada siswa, seperti Prezi

sebagai suatu terobosan baru, sehingga siswa lebih tertarik untuk mempelajari Teknologi Informasi dan Komunikasi dan pembelajaran bisa lebih menyenangkan.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Agar dapat melanjutkan penelitian ini dalam ranah yang lebih luas lagi. Peneliti juga berharap agar penelitian ini dapat memberikan manfaat dan sumbangan pemikiran bagi pendidik pada umumnya dan peneliti pada khusus.

### DAFTAR PUSTAKA

- Anon. n.d. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 2 PONGTIKU MAKASSAR.*
- Argarini, Dian Fitri, and Yunis Sulistyorini. 2018. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATAKULIAH ANALISIS VEKTOR." *Jurnal Pendidikan Matematika* 3(2):209–22.
- Burhanudin, Rizal, and Dan Suyoso. 2018. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PRESENTASI BERBASIS SOFTWARE PREZI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA KELAS X DEVELOPMENT OF SOFTWARE PREZI AS LEARNING MEDIA TO INCREASE LEARNING MOTIVATION AND PHYSICS COGNITIVE ACHIEVEMENT AT CLASS X SMA.* Vol. 7.
- Cahyadi, Dian, and Irfan Arifin. n.d. *PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN APLIKASI PREZI.*
- Emda Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Amna. 2017. *KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN.* Vol. 5.
- Febrianto, and Nurmila Rais. 2017. *ANALISIS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PREZI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X TPHP PADA MATA PELAJARAN PENGENDALIAN MUTU DALAM PROSES PENGOLAHAN DI SMK NEGERI 3 TAKALAR* *Analysis Of Prezi Learning Media Applications To Learning Results Student Class X Tphp On Quality Control Language In Processing Process In Smk Negeri 3 Takalar.* Vol. 3.
- Karim, Mukhammad, and Jurusan Teknik Elektro. n.d. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PREZI PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN RANGKAIAN ELEKTRONIKA KELAS XI DI SMK NEGERI 1 SIDOARJO* *Yudha Anggana Agung.*
- Prof Dr. Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.* Vol. 02. Bandung.
- Rachayu, Imma, Diah Selviani, and Desy Maryani. 2022. "Optimalisasi Media Presentasi Berbasis Aplikasi Prezi." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8(2):1283. doi: 10.37905/aksara.8.2.1283-1290.2022.
- Rusyfan, Zurrahma. 2016. *PREZI Presentasi Masa Kini.* Vol. 01. BANDUNG.
- Sanitasi, Pelajaran, and Dan Keselamatan. n.d. *INOVASI PEMANFAATAN MEDIA PREZI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X BOGA 1 PADA MATA.*
- Saputri, Indri Juriana, Diana Tien, and Irafahmi Sumadi. n.d. *MEDIA PRESENTASI PREZI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.*
- Susanti, Novia. n.d. *JTEV (JURNAL TEKNIK ELEKTRO DANVOKASIONAL) Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Prezi Di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.*



- Tarbawi, Jurnal, : Jurnal, Ilmu Pendidikan, Eline Yanty, Putri Nasution, Dan Nur, and Fauziah Siregar. 2019. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Prezi." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 15(02):205–21.
- Untuk, Diajukan, Memenuhi Sebagian, Persyaratan Guna, Memperoleh Gelar, Sarjana Pendidikan, and Komputer Oleh. 2016. *PENERAPAN MODEL ARIAS DENGAN MEDIA PREZI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA Di SMK NEGERI 3 SALATIGA Artikel Ilmiah.*
- Widyastuti, Diah, Titin Kartini, and Sri Kantun. 2020a. "PENGUNAAN MEDIA PREZI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2018/2019)." *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 14(1):171. doi: 10.19184/jpe.v14i1.11689.
- Widyastuti, Diah, Titin Kartini, and Sri Kantun. 2020b. "PENGUNAAN MEDIA PREZI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI JURNAL PENYESUAIAN PERUSAHAAN DAGANG (Studi Kasus Pada Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 4 Jember Tahun Ajaran 2018/2019)." *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 14(1):171. doi: 10.19184/jpe.v14i1.11689.